



Landeshauptstadt  
München  
**Schul- und  
Kultusreferat**

Pädagogisches Institut  
Fortbildung, Weiterbildung  
und Entwicklung der  
Bildungseinrichtungen

# Millenniumsentwicklungsziele

## Jugendliche unterwegs in schulischen und außerschulischen Bildungseinrichtungen

**Informationsmaterial, Handreichungen für den Unterricht/die Jugendarbeit, Anregungen für konkretes Handeln**

Ausgewählt, zusammengestellt und didaktisch aufbereitet von Christoph Steinbrink (©)  
Arbeitsstelle EineWelt im Pädagogischen Institut der Landeshauptstadt München



Ein Beitrag Münchens als europäische Botschafterstadt 2010 zur UN-Millenniumskampagne  
siehe: [www.muenchen.de/internationales](http://www.muenchen.de/internationales)

## Millennium-Entwicklungsziele– Jugendliche unterwegs in schulischen und außerschulischen Bildungseinrichtungen

(Informationsmaterial, Handreichungen für den Unterricht/die Jugendarbeit, Anregungen für konkretes Handeln, ©)

Beschlossen wurden sie im Jahr 2000 in New York von fast sämtlichen Staats- und Regierungschefs nahezu aller Länder in der UNO: die Millenniums-Entwicklungsziele (ab jetzt kurz **MDG**). Sie waren gedacht als das ehrgeizigste Entwicklungsprojekt der Menschheit mit dem Ziel, bis zum Jahre 2015 die Halbierung von Armut und Hunger zu schaffen. Die MDGs definieren vier programmatische Handlungsfelder für die internationale Politik, die wechselseitigen Einflüssen unterliegen: Frieden, Sicherheit und Abrüstung; Entwicklung und Armutsbekämpfung; Schutz der gemeinsamen Umwelt; menschenrechte, Demokratie und Good Governance.

Die Halbzeitbilanz fällt trotz bedeutsamer Erfolge enttäuschend aus: Finanz- und Wirtschaftskrise engen gerade im Norden die Beiträge der Industrieländer ein, nichtnachhaltiges Wirtschaften im Rahmen des weiterhin dominierenden Wachstumsmodells gefährden weltweit die vorhandenen Ressourcen, ungelöste kriegerische Konflikte in vielen Weltregionen destabilisieren die Beziehungen zwischen Staaten und binden unermessliche Finanzmittel. Hinzukommt eine fehlende Einigung gerade der Industrieländer zur dramatischen Klimafrage. Neuesten Statistiken zufolge hat die Anzahl hungernder Menschen die Milliardengrenze überschritten.

Wenn sich auch die Bedingungen zur Erreichung der MDGs verschlechtert haben, bleibt die Umsetzung ihrer Anliegen dennoch unabdingbar für die Zukunft der Menschheit und darf die Staatengemeinschaft nicht aus ihrer einmal eingegangenen Verpflichtung entlassen werden. Dafür müssen sich Menschen der Zivilgesellschaft verstärkt engagieren. Es ist längst überfällig, dass gerade in der laufenden *UN-Dekade Bildung für eine nachhaltige Entwicklung* Bildungseinrichtungen in vielfältiger und kreativer Weise die MDGs auf die Agenda setzen und jungen Menschen Mut machen für einen persönlichen Einsatz für deren Umsetzung.

Die Arbeitsstelle EineWelt (**AEW**) im Pädagogischen Institut des Schul- und Kultusreferates der Landshauptstadt München – Botschafterstadt der UN-Millenniums-Entwicklungsziele (MDGs) 2010 – hat aus einer Fülle von Angeboten eine Auswahl von geeignet erscheinenden Materialien vorgenommen, die hilfreich sein können bei der Beschäftigung mit diesem durchaus komplexen Thema. Sie verstehen sich in aller Bescheidenheit nur als ein mögliches Angebot und können wie Bausteine in unterschiedlicher Reihenfolge je nach Bedarf Verwendung finden. Folgende Gliederung soll den Überblick erleichtern:

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Einstiegsszenarien („warming-up“)</b></li><li>▪ <b>Bausteine 1-5</b></li></ul>	<b>Themenschwerpunkte und beabsichtigte Arbeitsweise</b>	<b>Lernkiste: Sie enthält die verwendeten Materialien mit ihrer jeweiligen Bezugsquelle</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>didaktische Hinweise für den praktischen Einsatz</b></li><li>▪ <b>„selber aktiv werden“ (Anregungen)</b></li></ul>
---	--	---	---

<p><b>Einstiegsszenarien („warming-up“)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vertraut werden mit den MDGs (Sensibilisierung)</li> <li>▪ nachdenklich werden, eigene Empfindungen wahrnehmen</li> <li>▪ Vorwissen sammeln</li> <li>▪ Kenntnis der MDGs erwerben und gedankliche Verknüpfungen herstellen</li> <li>▪ Thema „Armut“ grundsätzlich erörtern (auch unter dem Blickpunkt: Ist Armut nur ein Thema des Südens?), Ursachen benennen können</li> <li>▪ verstehen, warum gerade den Industrieländern des Nordens eine besondere Verantwortung bei der Beseitigung von Armut im Süden zukommt</li> <li>▪ sich generell mit dem Thema „Entwicklungshilfe“ auseinandersetzen (Für und Wider erörtern)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Welthaus Bielefeld/Caritas International: <b>Armut im Blick</b> (hervorragende Bilddatei, s-w Fotos zu Armut im Süden und bei uns); Bezug: <a href="http://www.welthaus.de">www.welthaus.de</a></li> <li>▪ <b>Stop to think:</b> Aussage von Jean Ziegler (ehem. UN-Sonderbericht-ersteller für das Recht auf Nahrung): „Die Weltlandwirtschaft könnte problemlos 12 Mrd. Menschen ernähren. Das heißt, ein Kind, das heute an Hunger stirbt, wird ermordet.“</li> <li>▪ <b>Vorlage der acht MDGs</b> (über die Homepage der UNO oder der deutschen Kampagne → s. Internetadressen)</li> <li>▪ <b>Radio EineWelt lädt ein:</b> Gespräch zum Gastbeitrag in der Frankfurter Rundschau (28.05.2010) „Armen helfen, nicht nur Banken“ (Text im Anhang)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Bildbeschreibung:</b> Was nehme ich wahr? Was löst das Bild bei mir aus? Welche Symbole erkenne ich im Bild? Was könnte die Botschaft des Fotografen sein? (Bildauswahl in 3er-Gruppen, non-verbal, evt. leise Musik, dann Austausch und Präsentation im Plenum)</li> <li>▪ <b>Fragen:</b> Welches ist die Wirkung dieses Satzes auf den Leser? Ist der Begriff „Mord“ gerechtfertigt? Warum spricht Ziegler von einem Kind? Was ist die Botschaft Zieglers?</li> <li>▪ Mindmap erstellen, um die Zusammenhänge zwischen den 8 Einzelzielen zu verdeutlichen</li> <li>▪ ab 10. Klasse: Text zur Entwicklungszusammenarbeit verstehen, Schlüsselbegriffe in einem Mindmap festhalten, Rollenspiel: 2 VertreterInnen des Südens, 2 Politiker aus dem Norden, 1 VertreterIn einer NGO (Nichtregierungsorganisation), 1 VertreterIn der UNO diskutieren das Thema (Moderation!)</li> </ul>
---	---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Baustein 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>„Die UNO-Dokumente zu den MDGs“</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(geeignet für die Oberstufe, ab 11. Kl)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ genaue Textanalyse: Schlüsselbegriffe finden, Mindmaps erstellen</li> <li>• Internetrecherche</li> <li>• Verstehen der Rolle der UNO (auch im Kontext von Friedensmissionen wie in Darfour/Westsahara/Nahost...)</li> <li>• Analyse der Machtverhältnisse innerhalb der UNO</li> <li>• Analyse der besonderen Rolle Afrikas bei den MDGs</li> <li>• Wertedebatte im interkulturellen Kontext führen können</li> <li>• Arbeit mit Material aus dem <b>Atlas der Globalisierung</b>, Le Monde diplo/Taz-Verlag, 2007</li> <li>• unterschiedliche Vermittlungsformen der MDGs für unterschiedliche Zielgruppen fantasievoll entwickeln</li> <li>• mit Sachkenntnis argumentieren üben</li> <li>• kritische Position zu den MDGs einnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Originalerklärung von 9/2000</b> (evt. Erklärung in E, F, Sp im fremd-sprachlichen Unterricht mit einbeziehen)</li> <li>▪ F.Nuscheler, <b>Die MDGs: Entwicklungspolitischer Königsweg oder ein Irrweg?</b>, Dietz-Verlag, Bonn 2006 (ausgesprochen kritische Auseinandersetzung mit den MDGs; lesenswert)</li> <li>▪ UN-Bericht 2009 zu den MDGs (<a href="http://www.un.org/millenniumgoals/">www.un.org/millenniumgoals/</a>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zugrunde liegenden Wertekanon herausarbeiten und diskutieren (Wie werden die MDGs begründet?), dazu Mindmap erstellen</li> <li>▪ Wie wird begründet, dass der UNO die zentrale Rolle als Motor für die MDGs zukommen soll?</li> <li>▪ Unter Ziff. VIII der UN-Millenniumserklärung geht es um die Stärkung der UNO: Ist diese Absichtserklärung realistisch? Welches Gewicht haben Resolutionen der UN-Vollversammlung im Gegensatz zu solchen des UN-Sicherheitsrates? Analyse der Schlussvision dieser Erklärung unter Ziff. VIII/32</li> <li>▪ In Wirklichkeit ist jedoch eine reale Abnahme der Bedeutung der UNO (bes. seit 9/11!) feststellbar: Gründe für diese Entwicklung? Folgen angesichts der bestehenden Weltprobleme wie Klima, Finanzkrise, Kriege/Konflikte, Weltwirtschaft/ Welthandel?</li> <li>▪ <b>Theaterarbeit:</b> nonverbal die MDGs darstellen, MDGs als „Denkmal“ stellen, MDGs im Stammtischpalaver/ als Neujahrsansprache der Kanzlerin/im Kindergarten</li> </ul>
--	--	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Baustein 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>„Die MDGs im Detail“</b> <b>(Materialangebote für unterschiedliche Altersgruppen, Arbeit an Einzelzielen)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktische Arbeit an einzelnen MDGs</li> <li>• Bearbeitung kritischer Fragestellungen</li> <li>• konkretes Handeln wird angeregt</li> <li>• Verknüpfung der MDGs mit Fragen zu menschlichen Grundbedürfnissen</li> <li>• viel Kleingruppenarbeit ist möglich, um den Prozess von Meinungsbildung zu fördern</li> <li>• Nachdenken über eigene Alltagsgewohnheiten (z.B. zum Thema „Wasser“)</li> <li>• Beschäftigung mit unterschiedlichen Ansätzen von Entwicklung</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Gib Acht!</b> Arbeitshilfe für die <b>Jugendhilfe</b> zu den Millenniums-zielen, sehr lesefreundlich gestaltet, enthält neben einer kritischen Zwischenbilanz Hinweise zu Aktionen, um Jugendliche zu motivieren, sich für die Zielerreichung einzusetzen. KSJ Berlin, 72 S., Materialien-CD-ROM, ab 14 J. 2008 ksJ (Kath. Studierende Jugend): <a href="http://www.ksj.de">www.ksj.de</a> (anfordern unter: <a href="mailto:bundesamt@ksj.de">bundesamt@ksj.de</a>)</li> <li>▪ Südwind-Magazin: Acht Ziele für die Welt. Die MDGs, 2005 (Download: <a href="http://www.suedwind-magazin.at/start.asp?ID=6846">http://www.suedwind-magazin.at/start.asp?ID=6846</a>)</li> <li>▪ <b>Gemeinsam für Afrika</b>, Schulen gemeinsam für Afrika: Gib 8! (download: <a href="http://www.care.de/fileadmin/redaktion/mitarbeit/schule/Gemeinsam-fuer_Afrika/MEZ_lehrerinfos.pdf">www.care.de/fileadmin/redaktion/mitarbeit/schule/Gemeinsam-fuer_Afrika/MEZ_lehrerinfos.pdf</a>)</li> <li>▪ <b>Gemeinsam für Afrika</b>, Die Millennium-Entwicklungsziele (download: <a href="http://www.globaleslernen.de/coremedia/ewik/de/Downloads/Unterrichtsmaterialien/Millennium_20-Entwicklungsziele_20und_20Kleinkredite-20-20Arbeitsbl_C3-A4tter.pdf">www.globaleslernen.de/coremedia/ewik/de/Downloads/Unterrichtsmaterialien/Millennium_20-Entwicklungsziele_20und_20Kleinkredite-20-20Arbeitsbl_C3-A4tter.pdf</a>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beschrieben werden 24 kreative Ideen für Gruppenstunden, dazu 6 Aktions-ideen; die beigefügte CD enthält Vorlagen für einzelne Gruppenstunden, Fotos und zwei Filmsequenzen</li> <li>▪ hervorragendes Materialheft, Schwerpunkt Afrika, kritische Betrachtung des Top-down-Ansatzes, geeignet für zusätzliche Recherche, dazu Stundenprojekte für Sek. I/II</li> <li>▪ zwei sehr gut konzipierte Unterrichtssequenzen (teils ab 5. Kl) zu den MDGs mit einem sehr durchdachten Aufgabenapparat, der zum Nachdenken anregt, Verknüpfungen zu unserem Lebensraum herstellt, zu Diskussionen in der Gruppe anregt, zuweilen Nachrecherche verlangt; nützliche Unterrichtsvorschläge und weiterführende Links</li> </ul>
--	--	---	---

<p><b>Baustein 2, ff.</b></p>	<p>„Gerechtigkeit“ im Kontext „Nord-Süd“ wird thematisiert</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich mit konkreten Projekten in Afrika beschäftigen</li> <li>• verstehen, warum die Umsetzung der MDGs gerade in Afrika zentral ist</li> <li>• Perspektivenwechsel einüben</li> <li>• grundsätzliches Nachdenken über die Bedeutung von Bildung im Kontext von Entwicklung (evt. Vergleich Südländer – Europa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eine Welt in der Schule, Heft 4/Dez 2007 (Download: <a href="http://www.weltinderschule.uni-bremen.de/pdf/Heft4_07.pdf">http://www.weltinderschule.uni-bremen.de/pdf/Heft4_07.pdf</a>)</li> <li>▪ <a href="http://www.weltinderschule.uni-bremen.de/mat_4_07/EW074_Lis.pdf">www.weltinderschule.uni-bremen.de/mat_4_07/EW074_Lis.pdf</a> Hier finden sich die Unterrichtsskizzen im Detail mit kurzem Problemumriss, Aufgabenstellung/Arbeitsblatt und einem „positiven“ Projekt zu jedem MDG als Download</li> <li>• <b>afrika-bulletin Aug./Sept. 2009</b>, Basel (download: <a href="http://www.afrikakomitee.ch">www.afrikakomitee.ch</a>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ein 12 Unterrichtsstunden umfassendes, erprobtes Schulprojekt für 8./9. (mit Schwerpunkt „Präsentation“)/10. Kl. (als Projekttag konzipiert); Fokus auf MDG 7, eingebettet in den Kontext „Grundbedürfnisse-Armut-Gerechtigkeit“, Mischung aus Info und Arbeitsphasen, Ziel ist Sensibilisierung für zentrale Weltprobleme, Einbettung in Entwicklungsprojekte als Hinweis für Lösungsansätze</li> <li>• Fokus auf die MDGs 2 und 3: gute Momentaufnahme zur <b>Frage „Bildung für alle – wie weit ist Afrika?“</b>, zur Geschichte von Schulen in Afrika, ADEA – eine Organisation als Impulsgeber, allg. Thema Chancengleichheit, Schulreformen in Mali (Ablösung von franz. „Kolonialresten“), Projekt „Schulhausbau in Malawi“, Projekt „Kooperation in der Lehrer/innen-Ausbildung“ zwischen der Schweiz und Tanzania (gutes Zusatzmaterial für den Fokus Afrika)</li> </ul>
-------------------------------	---	--	--

<p><b>Baustein 3</b></p> <p><b>„MDGs zur Halbzeit – eine kritische Bilanz“</b></p> <p><b>(geeignet für die Oberstufe, ab Kl. 11)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analysefähigkeit schulen, Ursachen von Problemen beschreiben können</li> <li>• eigene Recherche im Netz betreiben</li> <li>• sich kritisch mit „offiziellen“ Dokumenten auseinandersetzen</li> <li>• Bildelemente zum Themenbereich interpretieren</li> <li>• kreativ eigene Erarbeitungen präsentieren</li> <li>• Kampagnenarbeit kennen lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VENRO, „<b>Damit Armut einpacken kann</b>“ Schattenbericht der NGOs zum deutschen Engagement für die Verwirklichung der MDGs (download: <a href="http://www.millenniumcampaign.de/fileadmin/downloads/news3/MDG-Schattenbericht_fin_2008-09-18.pdf">www.millenniumcampaign.de/fileadmin/downloads/news3/MDG-Schattenbericht_fin_2008-09-18.pdf</a>)</li> <li>▪ MDG –UN-Bericht 2009 (download: <a href="http://www.bmz.de/de/service/infothek/buerger/BMZUeberblick/Millenniums_Entwicklungsziele_Bericht_2009.pdf">http://www.bmz.de/de/service/infothek/buerger/BMZUeberblick/Millenniums_Entwicklungsziele_Bericht_2009.pdf</a>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ein breites Bündnis entwicklungspolitischer Kampagnen in D setzen den Akzent auf <b>zwei zentrale Aspekte: Geld</b> (chronische Unterfinanzierung aller Programme) und <b>Kohärenz</b> (fehlende kohärente Ausrichtung aller Politikfelder auf die Bedürfnisse von Entwicklung und Armutsbekämpfung. Zu jedem Ziel werden der aktuelle Iststand benannt, kritische Aspekte angemerkt und Handlungsempfehlungen für die Politik gegeben.</li> <li>▪ Sehr gute Vorlage für folgende Arbeitsweise: diverse Präsentationsformen in der Gruppe, intern. Konferenz als Simulationsspiel (2 Vertreter/innen pro Ziel, Vertreter/innen aus Politik, Wirtschaft, Südländern, Presse, NGOs, Moderator/in → Rollenkarten und Info-Blätter vorbereiten, „Beraterstäbe“ leisten zusätzliche Recherchearbeit), simulierte Pressekonferenz (1 Regierungsvertreter stellt sich), Entwurf eines Appells von NGOs an die Regierung; Zeitungsprojekt: krit. Millenniumszeitung erstellen mit Leitartikel, Analysen, Statistiken, Karikaturen, Appellen, Nachrichten aus dem Süden; hilfreich: <a href="http://www.tdh.de/content/themen/weiterentwicklungspolitik/millennium/index.htm">www.tdh.de/content/themen/weiterentwicklungspolitik/millennium/index.htm</a> (Terre des hommes)</li> <li>▪ Ursachen für Stagnation in den Feldern “Armutsbekämpfung, Hungerreduzierung, Gesundheitssysteme” erforschen: laufende Protestkampagnen herausfinden, Teilnahme organisieren (Adressen im Anhang); kritische Einschätzung der deutschen EZ vornehmen</li> <li>▪ Zusammenhang zwischen Verbesserung der EZ, Lösung der Schuldenkrise und mehr Gerechtigkeit im Welthandel erarbeiten</li> <li>▪ „Deine Stimme gegen Armut“ – welche Rolle spielt der Musiker H. Grönemeyer dabei?</li> </ul>
--	--	---	---

<p><b>Baustein 3, ff</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.inkota.de/nc/aktuelles/deta-ilansicht/vom/06/may/2010/der-globale-sueden-im-ausverkauf/">http://www.inkota.de/nc/aktuelles/deta-ilansicht/vom/06/may/2010/der-globale-sueden-im-ausverkauf/</a></li> <li>▪ Gemeinsame Konferenz Kirche und Entwicklung (GKKE): Halbzeit für die Millenniumsziele, 7/2007</li> <li>▪ Cartoons zu den MDGs von Ally Masoud (Kipanya) (mail to: <a href="mailto:kipanya@hotmail.com">kipanya@hotmail.com</a>; download: <a href="http://www.srds.co.uk/mdgcartoons.htm">www.srds.co.uk/mdgcartoons.htm</a>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>DIE NEUE LANDNAHME – Der Globale Süden im Ausverkauf (INKOTA):</b> Stellt der wachsende Aufkauf von Agrarland im Süden durch Staaten des Nordens/Schwellenländer/ die Golfstaaten die weltweite Ernährungssicherheit nicht grundsätzlich in Frage</li> <li>▪ Kritische Anmerkungen zum Einsatz der EZ zur Verringerung der Terrorismusgefahr und zur Eindämmung der Zuwanderung aus Afrika; sehr grundsätzliche Fragestellungen zu Themen wie: Sozialklauseln in Handelsverträgen, Regeln partizipativer Prozesse im Bereich „unternehmerischer Verantwortung, Hinweis auf die Wirkung des Klimawandel</li> <li>▪ Cartoon-Galerie zusammenstellen, „BesucherInnen“ diskutieren vor jedem Exponat die Botschaft (Wie transportiert der Cartoonist diese?)</li> <li>▪ Schluss: <b>kleine Zwischenberichtszeitung zusammenstellen</b> (Cartoons, aktuelle News einfügen)</li> </ul>
------------------------------	--	--	--



<p style="text-align: center;"><b>Baustein 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>„MDGs praktisch erfahren im Rollenspiel“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teilnehmer schlüpfen in bestimmte Rollen im Rahmen einer simulierten Konferenz</li> <li>▪ Zusatzwissen findet in einer praxisnahen Situation Anwendung</li> <li>▪ Erfahrungen mit einem Perspektivenwechsel</li> <li>▪ Dynamik und Auswirkungen von Globalisierung in unterschiedlichen Weltregionen erfahren</li> <li>▪ Auseinandersetzung mit Ungleichheiten zwischen Ländern</li> <li>▪ Entwicklung von gemeinsamen Grundwerten, -regeln und Lösungsansätzen gestalten</li> <li>▪ Abwägung von Alternativen und gemeinsame Reflexion</li> <li>▪ Kompromissfindung und Entscheidung gestalten</li> <li>▪ grundsätzlich ein Verständnis entwickeln für die Schwierigkeit einer Entscheidungsfindung bei stark divergierender Interessenslage zwischen Ländern am Verhandlungstisch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Planspiel</b> vom BMZ: <b>Our Common Ground</b>, download: <a href="http://www.bpb.de/files/DBH5DG.pdf">www.bpb.de/files/DBH5DG.pdf</a> (In einer internationalen Wertekommission mit Vertretern verschiedener Weltreligionen und Bevölkerungsgruppen müssen zentrale Fragen zum Überleben der Menschheit mit Vorschlägen zum konkreten politischen Handeln beantwortet werden)</li> <li>▪ Strategiespiel: <b>Millenniums-Gipfel 2010</b> (download: <a href="http://www.lehrer-online.de/millennium-goals.php">http://www.lehrer-online.de/millennium-goals.php</a>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitdauer: 4-5 Stunden (Auswertung sehr wichtig!)</li> <li>▪ 8-24 Teilnehmer ab 15 Jahre</li> <li>▪ anspruchsvoll und spannend gestaltet (Oberstufe!)</li> <li>▪ sehr verständliche Spielbeschreibung, gute Zusatzmaterialien im Anhang</li> <li>▪ Rollen wie UN-Gen.Sekretär, Vertreter von Industriestaaten/armen Staaten, NGO'ler, Rockmusiker, Presse spielen in einem realistischen Szenario Verhandlungsphasen durch wie: Aushandeln einer Geschäftsordnung, gemeinsame Schnittmengen erarbeiten, Pressekonferenz, ein Ergebnis muss vor der Öffentlichkeit vertreten werden</li> </ul>
---	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Baustein 5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>„Selber aktiv werden“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wissen mit Handeln verbinden</li> <li>▪ kreative Umsetzungsformen für Inhalte der MDGs entwickeln</li> <li>▪ Veranstaltungen planen an Kampagnen teilnehmen</li> <li>▪ eigene Rundfunksendung gestalten</li> <li>▪ Design eines eigenen Workshops</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Theaterarbeit:</b> „Versprochen ist versprochen“, Grips-Theater, 74 S., 2006 (Info unter: <a href="http://grips-theater.de/schule/projekte_archiv/versprochen/schule.versprochen.dvd">http://grips-theater.de/schule/projekte_archiv/versprochen/schule.versprochen.dvd</a>; hier kann auch das Handbuch heruntergeladen werden)</li> <li>▪ Sternsinger – <b>Postkartenaktion zum Mitmachen</b> (knappe Erklärungen zu den MDGs, Projekte des Kindermissionswerkes, Quiz (insgesamt: für jüngere Kinder im <b>Grundschulalter</b>)</li> <li>▪ <b>Aktiv vor Ort. Kommunen handeln jetzt</b>, UN-Millenniumskampagne D, 2005 (praktische Anregungen für ein Handeln vor Ort in der Kommune) <a href="http://www.millenniumcampaign.de">www.millenniumcampaign.de</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ausgehend von dem Gedanken, dass Regierende an ihre Versprechen wie die Halbierung der Armut bis 2015 öffentlich erinnert werden müssen, wird hier gezeigt, <b>wie mit schulerprobten Theateraktionen Mut gemacht werden kann</b>, den Weg konsequent weiter zu gehen. Interessierte Multiplikator/innen finden Anregungen, um solche und ähnliche Theateraktivitäten mit SchülerInnen verschiedener Altersgruppen auf die Beine zu stellen. Das mit zahlreichen anregenden Fotos versehene Buch wird ergänzt durch eine DVD mit der filmischen Dokumentation des Projektes und weiteren Bildern von den vorgestellten Aktionen.</li> <li>▪ kleinere Kinder können sich in eine Postkartenkampagne einbringen; die bunten Karten mit Motiven zu den MDGs können an unterschiedliche Personen versandt werden</li> <li>▪ Anlass für eine <b>Spurensuche im eigenen Umfeld</b>: Infos und kommunale Erfolgsgeschichten, um einen lokalen Bezug herzustellen für eigenes Handeln;</li> </ul>
--	---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Baustein 5, ff.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Du kannst was ändern! Komm schon!</b> Ein Heft für Schülerinnen und Schüler von KOSA (Koordination Südliches Afrika): <a href="http://www.kosa.org">www.kosa.org</a></li> <li>• <b>MDG Tool-Kit</b>, DVD (zu bestellen über Welthaus Bielefeld)</li> </ul>	<p>nachforschen, ob eig. Gemeinde die weltweite Erklärung der Kommunen unterzeichnet hat, sonst. via Kampagne initiieren; Aktionen möglich zu Fairhandel, Interkulturalität, Gender-Stadtentwicklung, Wassersparen etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ farbiges Schülerheft, vermittelt Anliegen und Wirkungen der MDGs mittels kurzer Infotexte, Comics, Rap-Songs und Aussagen von Pop-Idolen; sehr detaillierte und anregende Vorschläge, sich im Schulumfeld und darüber hinaus konkret für die MDGs zu engagieren</li> <li>▪ <b>glänzend zusammengestellte Datenbank</b> mit: Materialien zu den MDGs, Arbeitsblätter, Übungen, Anregungen für eigene Workshops/für Vorträge/für eine Rundfunksendung; ausgesprochen <b>kreative und anregende Aktionshilfen</b>; Filmmaterial zur Kampagne; kurzum: eine <b>wahre Fundgrube an praktischen und leicht umsetzbaren Ideen</b></li> </ul>
---	--	--	--

## Wichtige Internetadressen

1. [www.un.org/millenniumgoals/](http://www.un.org/millenniumgoals/)
2. [www.millenniumcampaign.de](http://www.millenniumcampaign.de)
3. [www.bmz.de](http://www.bmz.de)
4. [www.worldbank.org/](http://www.worldbank.org/) (→ Data → Key statistics → MDG)
5. [www.2015.venro.org](http://www.2015.venro.org) (Dachverband entwicklungspolitischer Nichtregierungsorganisationen)
6. [www.deine-stimme-gegen-armut.de](http://www.deine-stimme-gegen-armut.de) (Initiative von VENRO/Grönemeyer)
7. [www.welthaus.de](http://www.welthaus.de) (Bezugsquelle für Bildungsmaterialien)
8. [www.welthungerhilfe.de](http://www.welthungerhilfe.de)
9. <http://lernarchiv.bildung.hessen.de/globlern/themengloblern/milldev/index.html> (div. Unterrichtseinheiten)
10. <http://kosa.org/mdgtoolkit.html> (**Ko**ordination **S**üdliches **A**frika; MDG-Toolkit in Zusammenarbeit mit dem Welthaus Bielefeld)
11. [http://www.dsw-online.de/pdf/Unterrichtseinheit\\_2310\\_web.pdf](http://www.dsw-online.de/pdf/Unterrichtseinheit_2310_web.pdf) (Deutsche Stiftung Weltbevölkerung, Material für den Unterricht)
12. [http://www.globaleslernen.de/coremedia/generator/ewik/de/06\\_Bildungsmaterialien/Online\\_20Unterrichtsmaterialien/Millennium\\_20-Entwicklungsziele\\_20und\\_20Kleinkredite.sourcePageId=912.html](http://www.globaleslernen.de/coremedia/generator/ewik/de/06_Bildungsmaterialien/Online_20Unterrichtsmaterialien/Millennium_20-Entwicklungsziele_20und_20Kleinkredite.sourcePageId=912.html) (Unterrichtsmaterial zu den MDG „Entwicklungsziele und Kleinkredite“)
13. <http://lernarchiv.bildung.hessen.de/globlern/themengloblern/milldev/index.html> (div. Unterrichtseinheiten)
14. [http://www.afrikakomitee.ch/Bulletin/AfrikaBulletin135\\_2009.pdf](http://www.afrikakomitee.ch/Bulletin/AfrikaBulletin135_2009.pdf) (Heft zu Afrika, 2009 → Bildung für alle)
15. [http://www.kindernothilfe.de/Rubriken/Service/Material/Unterrichtsmaterial/Unterrichtseinheit+\\_Armut+als+globale+Herausforderung\\_.html](http://www.kindernothilfe.de/Rubriken/Service/Material/Unterrichtsmaterial/Unterrichtseinheit+_Armut+als+globale+Herausforderung_.html)
16. [http://www.sternsinger.org/fileadmin/upload/Themen/Millenniumsziele/grenzenlos\\_2-2007\\_Auszuege.pdf](http://www.sternsinger.org/fileadmin/upload/Themen/Millenniumsziele/grenzenlos_2-2007_Auszuege.pdf) (MDG-Halbzeit; Unterr.mat Kl. 7-10)
17. <http://www.millenniumgoals.at/> (Informativ-Seite aus Österreich)
18. <http://www.carpus.org/content/media/32.pdf> (Mappe: Gegen Armut aktiv werden)
19. [www.eine-welt-medien.de](http://www.eine-welt-medien.de) (Datenbank mit Filmen, Videos und DVDs zu Themen der Einen Welt, Verleihadressen aller Filme)
20. [www.ezef.de](http://www.ezef.de) (Evangelisches Zentrum für entwicklungsbezogene Filmarbeit (ezef): verkauft und verleiht Filme zu entwicklungspolitischen Themen. Zu vielen Filmen existieren Arbeitshilfen mit Hintergrundmaterialien und didaktischen Anregungen.)
21. <http://www.globaleslernen.de/> (Infors, Bildungsmaterialien, Leben in der Einen Welt, Fragen von Entwicklung/Globalisierung; Suchmaske für spezielle Themen)
22. <http://alliancesud.ch/de/ep/eza/de/dokumentation/e-dossiers/mdg> (hilfreiche Seite aus der Schweiz mit nützlichem Grundlagenmaterial, Einzeldokumenten rund um MDG+10 und aktualisierten Bilanzen)